



**CAPE – Careers Advice and
Pathways to Employment**
2015-1-PL01-KA202-016802



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

IO3.- GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PARA ORIENTADORES DE ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO



Contenido

Introducción a la Guía de Buenas Prácticas para orientadores de estudiantes en riesgo de abandono...	3
Buenas Prácticas dirigidas a los Responsables de Políticas Educativas	3
Portal Nacional de Orientación (Hungría)	3
Zonas Educativas Prioritarias - EPZ (Chipre).....	3
Observatorio del mercado de trabajo para la educación (Polonia)	4
Formación e innovación para la empleabilidad - Escuela y Universidad (Italia)	4
Orientación sobre la impartición de la formación del programa de formación y cómo utilizar el marco curricular de carreras para estructurar la orientación profesional en las escuelas.....	5
Estudios de caso, testimonios y resumen del programa "Programa de Formación para Formadores"	6
Testimonios y comentarios sobre el Programa de Formación de Formadores	7
Desarrollo de Buenas Prácticas en el Programa de Formación del Orientador	7
Conclusiones y recomendaciones para los responsables de políticas educativas	9
Referencias	9



Introducción a la Guía de Buenas Prácticas para orientadores de estudiantes en riesgo de abandono

El manual se ha diseñado para promover la orientación profesional de calidad en las instituciones y organizaciones educativas, centrándose en el papel y la importancia de la administración pública para reducir la brecha entre el "mundo y la realidad" que viven las instituciones educativas, el mercado de trabajo y los estudiantes. De hecho, introduce en Buenas Prácticas a los responsables de políticas y toma de decisiones reunidos a través de la investigación documental, realizada en el marco del proyecto CAPE y publicada como **Estudio sobre Publicaciones (IO1)**. La Guía de Buenas Prácticas sobre Orientación para NINIs ofrece una visión general del trabajo realizado por el consorcio CAPE, proporcionando orientaciones sobre cómo utilizar las herramientas y actividades, desarrolladas dentro del proyecto CAPE. Además, el manual recoge los testimonios y las encuestas realizadas a los alumnos / participantes en el "Programa de Formación para Orientadores".

Buenas Prácticas dirigidas a los Responsables de Políticas Educativas

El consorcio de CAPE destacó diferentes Buenas Prácticas, dirigidas a responsables educativos, con el objetivo de mejorar la Orientación Profesional para alumnos de centros de Formación Profesional y NINIs. Las Buenas Prácticas seleccionadas intentan satisfacer sus necesidades y las demandas del mercado de trabajo, lo que revela el contexto social y económico de los países socios. Estas Buenas Prácticas pertenecen al Estudio sobre Publicaciones, desarrollado por el Consorcio CAPE en la primera fase del proyecto, publicado en siguiente: <http://www.cape-project.eu/>

Portal Nacional de Orientación (Hungría)

En Hungría, en 2010, la Oficina Nacional del Trabajo (Nemzeti Munkaügyi Hivatal) lanzó el Portal Nacional de Orientación (Nemzeti Pályorientációs Portál) en el marco del Programa SROP 2.2.2. El Portal ofrece información útil sobre el mundo de la educación y el trabajo, así como sobre los diferentes empleos y profesiones, y ofrece servicios que se adaptan a las decisiones profesionales y a las transformaciones de la vida laboral. Esta Oficina se dirige a jóvenes y adultos con el objetivo de renovar los servicios de orientación y hacerlos accesibles a todos, gracias al uso de las TIC, el trabajo en el aula y los puntos de contacto. Por otra parte, se dirige a los profesionales para renovar los servicios de orientación permanente y las partes interesadas para la creación de la Red.

Los servicios que se han lanzado están disponibles en este portal: <https://palyaorientacio.munka.hu/>

La revista nacional de orientación y asesoramiento permanente, que se puede descargar del portal, proporciona información y buenas prácticas para los profesionales de la orientación <http://eletpalya.munka.hu/eletpalya-tanacsadas-folyoirat>

Zonas Educativas Prioritarias - EPZ (Chipre)

Las Zonas Educativas Prioritarias (ZPE) son una política clave para abordar el abandono escolar prematuro en las zonas económicamente y socialmente desfavorecidas. Está incluido en la Estrategia



Nacional de Inclusión Social (Medida Política Prioritaria 3, Prevención de la Exclusión Social de los Niños, Eje 2 "Mejora del Sistema Educativo").

Las Zonas Educativas Prioritarias tienen como objetivo reducir el analfabetismo y el fracaso escolar. Se iniciaron como un proyecto piloto, pero se están convirtiendo en una política nacional importante que abarca los cinco distritos geográficos de Chipre: Nicosia, Limassol, Larnaca, Paphos y la parte libre de Ammochostos.

Las Zonas Educativas Prioritarias se cofinancian (el 85% del Fondo Social Europeo y el 15% de los Fondos Nacionales) y están implementando medidas preventivas para disminuir el número de jóvenes fuera del sistema educativo. Esta medida está dirigida a jóvenes de grupos vulnerables, y son administrados por el Ministerio de Educación y Cultura de Chipre (www.moec.gov.cy).

Observatorio del mercado de trabajo para la educación (Polonia)

El Centro de Mejora de Docentes y Educación Práctica (Lodzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego), en Lodz, ha gestionado un Observatorio para analizar la situación y los cambios en el mercado de trabajo y para obtener información sobre las expectativas de éste. El objetivo es llevar a cabo un sistema de seguimiento integral del mercado de trabajo a fin de actualizar la formación profesional en Lodz y en la Región.

El Observatorio facilita información sobre las necesidades del mercado de trabajo y contribuye al enriquecimiento del programa de educación y formación en los centros educativos, proporcionando herramientas para facilitar a los jóvenes la elección de su propio camino formativo y laboral de acuerdo con las necesidades del Mercado Laboral.

El Observatorio se está convirtiendo en fuente de información para la orientación de carreras profesionales: cualificaciones más demandadas, posibilidades laborales locales y provinciales para una mejor orientación de los jóvenes en el sistema educativo y, en consecuencia, en el mercado de trabajo. (<http://orpde.wckp.lodz.pl/>)

Formación e innovación para la empleabilidad - Escuela y Universidad (Italia)

Se trata de un programa experimental nacional de asistencia técnica a escuelas y universidades, promovido por el Ministerio de Trabajo italiano. La FlixO, en cooperación con las Regiones, tiene como objetivo intervenir en el ámbito de la transición del sistema de educación y de formación al mercado de trabajo. Se prevé la organización de un servicio de colocación en los centros educativos, para ayudarles en la organización y prestación de servicios de orientación, intermediación y colocación; implementación de un sistema personalizado de orientación y colocación para que los estudiantes se adapten a sus necesidades; asistencia para el establecimiento y / o fortalecimiento de la red territorial que facilitan el empleo de los jóvenes.

En 2015, se ha convocado, en el marco del programa la selección de 300 CFP (centros de formación profesional) que reciban fondos para poner en marcha un sistema de formación dual. Debería permitir, en 2017, a 60.000 jóvenes obtener una cualificación profesional y / o un diploma que incluye un período de formación en una empresa.



Al final de este período laboral, los centros de formación profesional deben poder acceder a los Servicios de Orientación Profesional y mejorar la experiencia de los estudiantes en el mercado de trabajo. (<http://www.italialavoro.it/wps/portal/fixo>)

Orientación sobre la impartición de la formación del programa de formación y cómo utilizar el marco curricular de carreras para estructurar la orientación profesional en las escuelas.

El Consorcio CAPE ha desarrollado el Programa de Formación de Formadores y el Marco Curricular de Carreras Profesionales, que tienen como objetivo aumentar la formación de los profesores / formadores para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, importantes para su integración en el mercado de trabajo y en la proyección de su vida.

Estos productos pueden ser útiles también para educadores y formadores dispuestos a trabajar con NINIs y jóvenes en riesgo de abandono escolar, ya que también trabajan en desarrollo personal de los estudiantes y su mejora, elementos clave para estos estudiantes.

El programa de formación de profesores, consejeros y formadores tiene por objeto proporcionarles las competencias y herramientas necesarias para incorporar la orientación adecuada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, en los planes de estudios de su centro educativo.

El programa se centra en los siguientes conceptos: Habilidades de Gestión de Carreras, Conocimiento del Mercado de Trabajo, Habilidades Personales y Sociales, y Habilidades de Gestión / Organización. Estos se presentan en cuatro módulos que son independientes entre sí, pero estrechamente relacionados. Los alumnos están invitados a realizar también un quinto módulo, que es práctico y sugiere los diferentes pasos para desarrollar un plan para incorporar las habilidades de gestión de carrera en el plan de estudios. Gracias al último módulo se acompaña a los alumnos en la implementación de los conceptos aprendidos en el Programa Formación de Formadores, implicando a los diferentes profesores (profesores, expertos externos, orientadores, psicólogos, directores). Se aconseja realizar el primer Módulo, que introduce todo el Programa e invita a los alumnos a reflexionar sobre los propios conocimientos, habilidades y competencias, antes de comenzar a trabajar en los siguientes módulos:

MÓDULO 1 INTRODUCCIÓN

MÓDULO 2 HABILIDADES DE GESTIÓN DE CARRERAS (CMS)

MÓDULO 3 CONOCIMIENTO DEL MERCADO DE TRABAJO

MÓDULO 4 HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

MÓDULO 5 HABILIDADES ORGANIZATIVAS

MÓDULO 6 IMPLEMENTACIÓN: EMBOCANDO "CAPE" EN SU SALA DE CLASE

El programa dura de 20 a 25 horas y se imparte como aprendizaje combinado. La parte más práctica es presencial y consiste en algunas aclaraciones relacionadas con el contenido del módulo, y la realización de actividades prácticas.

Cada unidad contiene una evaluación, que ayuda a la autorreflexión.

Los socios de CAPE consideran que los conceptos, anteriormente mencionados, deben ser parte del enfoque estratégico del centro educativo para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la Formación



Profesional. Por lo tanto, el programa “Formación de Formadores” tiene como objetivo apoyar a los profesores a pensar y trabajar sobre estos conceptos e integrar CAPE en el plan de estudios. Como ya se mencionó anteriormente, los educadores y orientadores que trabajan con NINIS y personas en riesgo de abandono escolar, pueden aprovechar los recursos de CAPE Programa Formación de Formadores, encontrando herramientas que les apoyan en su trayectoria personal y profesional para el desarrollo de habilidades necesarias para su desarrollo personal, así como para su incorporación al mercado de trabajo. Por su parte, los ejercicios del Módulo III - CONOCIMIENTO DEL MERCADO DE TRABAJO- invitan a un planteamiento constructivo y un análisis del mercado de trabajo relacionándolos con las propias aptitudes, intereses y competencias.

Más información sobre los objetivos y el contenido del programa “Formación de Formadores” está disponible en la web del proyecto web: <http://www.cape-project.eu/>

El Marco Curricular de CAPE es una guía práctica para incorporar el asesoramiento profesional en el plan de estudios de Formación Profesional. Debe utilizarse como herramienta por profesores y formadores de Formación Profesional que deseen incorporar asesoramiento profesional en su currículum, con el objetivo de ayudar a los jóvenes estudiantes, especialmente a los jóvenes en riesgo de abandono escolar.

En esencia, el Marco Curricular de CAPE identifica los conocimientos, habilidades y competencias que necesitan los jóvenes para tomar decisiones apropiadas para la incorporación al mundo laboral. También proporciona orientaciones para ayudar a los profesores y formadores de FP a adaptar la Formación Profesional para satisfacer las necesidades de los jóvenes en riesgo de abandono escolar.

El Marco Curricular de CAPE puede ser de utilidad práctica para los siguientes profesionales de la Educación y Formación Profesional: Profesores; formadores; profesionales de la educación, jefes de estudio, organismos educativos, etc.

Estudios de caso, testimonios y resumen del programa "Programa de Formación para Formadores"

Los socios han implementado las pruebas del "Programa de Formación para Formadores" a nivel local, con la participación de personal interno, colaboradores y profesionales de su red local. El objetivo de las pruebas fue reunir sugerencias útiles para su divulgación en los centros educativos de Formación Profesional, a nivel local y nacional; tener un efecto multiplicador invitando a los participantes a divulgar su experiencia de aprendizaje en CAPE entre sus colegas, fomentando su inserción en sus currículos.

Los socios realizaron actividades para introducir e implementar el programa “Formación de Formadores” también en el ámbito internacional, llevando a cabo Eventos Multiplicadores en Pietra Neamt (Rumania), en Lisboa (Portugal) y en Lodz (Polonia).

Estos Eventos facilitaron el intercambio sinérgico y profesional entre profesores / educadores / formadores / orientadores y estudiantes. De hecho, en primer lugar, el programa invita a los participantes a reflexionar y medir las propias habilidades y competencias, poniéndolos en una



balanza, como sus alumnos; en segundo lugar, invita a analizar el mercado de trabajo y les incentiva a: fomentar un diálogo constructivo con y entre los estudiantes.

Testimonios y comentarios sobre el Programa de Formación de Formadores

Los profesores afirmaron que el Programa Formación de Formadores les proporcionó los principales conceptos y competencias prácticas para trabajar en la Orientación de los alumnos

La información y la visión general proporcionada por CAPE ayuda a los docentes que no están familiarizados con la temática a adquirir conocimientos y competencias para la orientación. También para los que, estando familiarizados, no la aplican en sus planes de estudios, debido a la falta de experiencia, práctica y tiempo. El proyecto CAPE proporciona un Marco Curricular que enriquece el currículo de los profesores, proporcionando ejercicios adicionales para implementar en las aulas, teniendo en cuenta aspectos culturales, laborales y de aprendizaje.

El módulo Conocimiento del Mercado de Trabajo proporciona grandes retos, porque una dificultad para los docentes es la relación con las empresas y el conocer las necesidades reales del mercado de trabajo. Los participantes destacan la importancia de la interacción entre los centros educativos y los empresarios, esenciales para lograr una orientación fructífera y concreta para los estudiantes. De hecho, los participantes creen que la implicación de los empresarios debe ser más constante, de tal modo que se facilite una estrecha relación entre lo que se enseña en el centro de FP y lo que las empresas requieren.

Además de la participación activa y constante de los empleadores, el Programa anima a los profesores a ser proactivos y a desarrollar un programa práctico e interactivo. Los profesores declaran que es muy útil, tanto para su progreso profesional como personal, y creen que mejorará su interacción con los estudiantes y su efectividad en el trabajo.

También surgió la necesidad de actuación del Gobierno. Los profesores afirman que el Ministerio de Educación tiene que fomentar la implementación y mejora de la Orientación Profesional en Instituciones Educativas, para beneficio de los alumnos. El asesoramiento y la orientación profesional deben estar integrados en todos los planes de estudios e incluir los resultados de aprendizaje relativos a las competencias de gestión de la carrera profesional y las aptitudes para la empleabilidad. Las autoridades educativas deben informarse sobre programas como CAPE, destacando el beneficio para los alumnos, para la sociedad y el mercado de trabajo.

En conclusión, los profesores y tutores que participaron en las pruebas expresaron la necesidad imperiosa de que las habilidades de gestión de la carrera profesional, así como las habilidades de empleabilidad se integren en la Formación Profesional. El programa capacita a los profesores de todas las materias para obtener una visión global de las habilidades de capacitación profesional y de las habilidades de empleabilidad.

Desarrollo de Buenas Prácticas en el Programa de Formación del Orientador

Los profesores y tutores han aplicado los conocimientos y competencias adquiridas y han desarrollado prácticas que podrían implementarse en distintos ambientes de trabajo.



Para ello, han seguido la Implementación del Módulo 6: Incorporación de "CAPE" en su aula del Programa Formación de Formadores, cuyo objetivo es apoyar a los profesores en la realización de su rol en la promoción de la orientación profesional, en la identificación de oportunidades para unir su enseñanza con la orientación profesional, en el desarrollo de un plan para integrar la Orientación Profesional en el plan de estudios, y revisar y evaluar su práctica a través de la autorreflexión.

A continuación encontrarás dos "estudios de casos" desarrollados en Chipre y Polonia por profesores que han participado en la experimentación del programa de Formación de Formadores de CAPE

1. Chipre

Los participantes chipriotas han implementado la actividad denominada "Auditoría de Provisión Escolar" (Actividad 6.1.2 Programa de Formación de Formadores). Se invitó a los participantes a reflexionar sobre la información existente de asesoramiento y orientación en materia de salidas profesionales, a indicar las lagunas y a formular sugerencias de mejora, utilizando y rellenando la Hoja de Trabajo 1 (Actividad 6.1.2, pág. Los participantes se refirieron al contenido de los Módulos 1 (Introducción), Módulo 2 (Habilidades de Capacitación Profesional) y Módulo 6 (Implementación: Incorporación de "CAPE" en su aula). Una vez que los participantes completaron la Hoja de Trabajo 1, compartieron sus conclusiones e intercambiaron comentarios.

La actividad ayudó a los profesores a darse cuenta del significado y la importancia crucial de las habilidades de gestión de la carrera profesional y las habilidades de empleabilidad. Tuvieron la oportunidad de compartir puntos de vista con personas de diferentes orígenes, ampliar los horizontes en cuanto a orientación profesional y habilidades de empleabilidad.

La metodología utilizada fue la actividad grupal. Los 15 participantes se dividieron en 3 grupos de 5 participantes. Los profesores manifestaron la dificultad y el desafío de trabajar con grupos heterogéneos.

2. Polonia

Los participantes polacos implementaron la Unidad 6-3 "Incorporación de la Gestión de Carrera Profesional, en el plan de estudios" (Unidad 6.3, Programa de Formación de Formadores). Los participantes planearon el desarrollo de las competencias clave y los resultados de aprendizaje de los estudiantes según las materias de los profesores, ya que provenían de diferentes orígenes profesionales.

Concretamente, los participantes se centraron en "Programar una lección e incorporar CAPE" (Actividad 6.3.2), completando las hojas de trabajo 5 (Esquema de Trabajo) y 6 (Plan de Lección).

La Hoja de Trabajo 5 (Esquema de Trabajo) guía a los profesores para planificar las lecciones durante un período de tiempo determinado, con el objetivo de integrar la orientación profesional y las Competencias Clave de CAPE en su materia curricular.

La Hoja de Trabajo 6 (Plan de Lección) guía a los profesores para desarrollar una unidad didáctica atendiendo al Esquema de Trabajo antes mencionado, de acuerdo con el plan de lección de todo el semestre.



Los ejercicios se han efectuado en 2 sesiones, de 2 horas cada una, utilizando una metodología mixta.

Los profesores afirmaron que los ejercicios contribuían a mejorar sus ideas sobre la estrecha relación del propio tema con la orientación profesional, así como el interés de aplicar y utilizar los recursos proporcionados por el proyecto CAPE.

Conclusiones y recomendaciones para los responsables de políticas educativas

Las investigaciones presentadas en el **Estudio** sobre **Publicaciones** (IO1). muestran un mayor interés en invertir en los servicios de Asesoramiento y Orientación Profesional, así como en mejorar la relación del Sistema Educativo con el Mercado Laboral.

Todos los grupos de interés del proyecto CAPE, (profesores / tutores, jóvenes en riesgo de abandono escolar y empresarios) expresaron su interés en desarrollar servicios más estructurados de orientación profesional en instituciones educativas.

En casi todas las instituciones educativas involucradas en la investigación, estos servicios tienen algunos límites, que se deben principalmente a la fisura entre las instituciones educativas y el mercado de trabajo, cuyas necesidades y peticiones están cambiando continuamente.

CAPE ofrece herramientas a profesores / orientadores, así como a estudiantes y jóvenes para analizar el Mercado de Trabajo y conocer sus demandas.

Sin embargo, los responsables de la formulación de políticas deberían adoptar medidas para aumentar los canales de comunicación y colaboración entre la educación y el trabajo. Por tanto, el Consorcio de CAPE ha desarrollado las siguientes recomendaciones para los responsables de políticas educativas, para reducir la separación entre el sistema educativo y el mercado de trabajo:

- ✓ Promover las prácticas de los alumnos, como experiencia de aprendizaje, en un contexto de trabajo, ofreciendo beneficios económicos en términos de impuestos, en caso de que se contrate al alumno.
- ✓ Regular las condiciones y acuerdos entre el centro y la empresa de los alumnos en práctica, para evitar que represente un reemplazo del trabajo regular.
- ✓ Proporcionar incentivos a las empresas para que cubran los costes de tutoría, lo que garantiza una integración constructiva y estructurada de los alumnos en práctica, en la empresa, proporcionándoles un plan de trabajo.
- ✓ El Ministerio de Educación debe incentivar la experiencia de intercambio de estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje en los centros educativos, proporcionando incentivos a los profesores que orientan a los alumnos en su experiencia de aprendizaje.
- ✓ La cooperación de todas las partes interesadas en la gestión de los sistemas educativos y de formación, junto con la continua adaptación de los planes de estudios, contribuye a una mayor y más rápida respuesta a la continua demanda de actualización de cualificaciones.

Referencias

http://www3.weforum.org/docs/GAC/2014/WEF_GAC_Employment_MatchingSkillsLabourMarket_Report_2014.pdf